

Особенности подготовки практикоориентированных, исследовательских проектов. Типичные ошибки разработки и реализации

**Гороховская И.В., канд. пед. наук
зам. директора по научно-методической работе
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

Ключевые понятия

Проект (от лат. – брошенный вперёд) –
это мысленное предвосхищение, прогнозирование
того, что затем будет воплощено в виде предмета,
услуги, творческого акта или действия
(Н.М. Конышева).

Проектная деятельность обучающихся –
деятельность, направленная на выявление
необходимости и создание новых объектов
и явлений окружающего мира,
отличных по своим характеристикам и
свойствам от известных

(А. В. Леонович).

Особенности проектной деятельности

Проектная деятельность

является проектной только в том случае,

**если прямое действие в той или иной ситуации
оказывается невозможным...**

В ходе проектной деятельности обучающийся исследует различные варианты решения поставленной проблемы, по определённым критериям выбирает оптимальный способ решения.

Деятельность, прежде всего, проектируется, продумывается, моделируется на теоретическом уровне, исходя из особенностей предполагаемого результата (продукта).

Порядок действий не задается из вне,

участники проектной деятельности сами определяют весь набор необходимых средств, материалов, действий, с помощью которых будет достигнут результат.

Структура проектной деятельности

Этапы проектной деятельности

1. Постановка проблемы
2. Проектирование
3. Подготовка продукта
4. Представление продукта
(результата проектной деятельности)
5. Оценка и анализ проектной деятельности

Структура проектной деятельности

1. Постановка проблемы

Проблема

- (в науке) противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её решения;
- сложный вопрос, задача, не имеющая решения на настоящий момент, в данной конкретной ситуации или для решения которой не существует общепринятых методов;
- ситуация, характеризующаяся различием между необходимым (желаемым) и существующим;
- конкретное описание неудовлетворяющего участников проектной деятельности аспекта современной жизни с указанием факторов и причин, вызывающих и/или поддерживающих это явление.

Структура проектной деятельности

2. Проектирование

- Выдвижение путей решения проблемы
- Выбор формы продукта, адресата
- Предварительная фиксация (описание) продукта;
- Определение/выбор критериев оценки результатов
- Выбор формы представления (презентации) продукта (результата проектной деятельности)
- Формулирование задач
- Планирование деятельности
(перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных)
- Обсуждение и определение возможных средств решения задач, источников информации, ресурсов
- Прогнозирование рисков, определение путей их преодоления, минимизации
- Деление на рабочие группы (*при необходимости*)

Структура проектной деятельности

3. Подготовка продукта

- Поиск, сбор, структурирование информации,
- Разработка модели / эскиза продукта
- Изготовление продукта
(выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией)
- Оформление продукта

4. Представление продукта

(результата проектной деятельности)

- Подготовка презентации
- Презентация

5. Оценка и анализ проектной деятельности

- Оценка/самооценка достижения цели
(соотнесение продукта проектной деятельности с исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации)
- Анализ/самоанализ процесса выполнения проекта

Проекты

Практикоориентированные

Исследовательские

Практикоориентированные
с исследовательским этапом

Исследовательские проекты / проекты исследовательского характера

Исследовательская деятельность – деятельность, направленная на получение обучающимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода
(А. В. Леонович).

Главная цель исследовательского проекта обучающегося – получение представлений о том или ином явлении.

Продукт проекта исследовательского характера – отчёт о проведённом исследовании.

Форма представления продукта: выступление на конференции, публикация и т.п.

Проекты исследовательского характера

Исследовательская деятельность – выполнение обучающимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы.

Исследовательская деятельность обучающихся

- ✓ нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования;
- ✓ предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Этапы исследовательской деятельности (вне зависимости от области исследования), характерные для научной сферы:

- постановка проблемы
(или выделение основополагающего вопроса);
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- выдвижение гипотезы исследования;
- подбор методик и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала,
его анализ и обобщение;
- собственные выводы.

Основные характеристики и потенциал учебного исследования

- 1) выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- 2) развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез (взгляда на объект, развития процесса и др.) в рамках избранной проблемы, их адекватное формулирование;
- 3) освоение навыков практической (экспериментальной) работы с первоисточниками и свидетельствами (самостоятельно собранным материалом – пробами, образцами, фрагментами текста, опросными данными и др.);
- 4) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников
- 5) развитие навыков оформления и публичной презентации проведенной работы.

Практикоориентированные проекты с исследовательским этапом

- **Интеграция** практикоориентированных проектов и проектов исследовательского характера.
- Исследование выполняет вспомогательную функцию, его результаты необходимы для обоснования и/или создания продукта проекта.
- Цель исследования является одной из задач проекта.

Типичные ошибки проектной деятельности

Содержание работы

- Не согласуются проблема, тема, цель, предмет, задачи.
- В цели, по сути, присутствуют две цели; в цели прописаны методы, средства ее достижения; дублируются цель и одна из задач.
- Задачи шире темы/цели. Задачи не связаны с целью. Не все заявленные задачи решаются в работе.
В задаче прописан метод или средство (с помощью анализа литературы выявить особенности... / изучить степень использования; выявить с помощью анкетирования...).
В задаче прописаны этапы работы (изучить литературу, сделать выводы и оформить работу и т.п.).
В задачах проектной/исследовательской работы указаны задачи саморазвития и самовоспитания автора (например, расширить кругозор, научиться общаться с людьми и т.п.).
- Ошибки в формулировке гипотезы.

Формулировка гипотезы

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для предварительного, условного объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, предполагающее доказательство или опровержение.

Виды гипотез:

- Описательные
(предполагается существование какого-либо явления, его свойства и связи, прошлого и будущего и т.п.).
- Объяснительные
(вскрываются факторы и причины, а также каким путём, за счёт чего, при создании каких условий можно получить искомый результат).
- Объяснительно-описательные.

Требования к формулировке гипотезы

- ✓ Не должна включать понятия и положения не являющиеся однозначными, не уясненные самим исследователем
- ✓ Не должна включать в себя слишком много положений
- ✓ Должна соответствовать фактам, быть проверяемой
- ✓ Безупречное стилистическое оформление, логическая простота

Ошибки в формулировке гипотез

- очевидность гипотезы
- гипотеза не соответствует заявленной проблеме
- меняются местами причины и следствия
- не возможно проверить гипотезу доступными средствами/методами и /или за отведенный период времени

Типичные ошибки проектной деятельности

Содержание работы

- Некорректное название методов исследования, смешиваются методы исследования и этапы практической работы.
Указываются методы, которые не были использованы при осуществлении исследования и наоборот – методы не указаны, а используются.
Нецелесообразное использование метода (в последнее время, чаще всего, опросные методы).
Некорректное использование метода и/или некорректное описание его использования.
- Актуальность проекта не обоснована; не называются ведущие исследователи проблемы; не обозначаются возможные пути решения проблемы, их сильные и слабые стороны (риски осуществления); практическая значимость работы не выделена.

Обоснование актуальности

Актуальность означает важность, значимость, востребованность чего-либо.

При обосновании актуальности обозначается:

- ✓ острота темы работы на сегодняшний день (почему тема данной работы сейчас имеет значение?);
- ✓ насколько тема представлена, «популярна» в научной литературе и других источниках, степень её разработанности в науке (как часто, в каких источниках, у каких авторов упоминается данная тема или близкая к ней, а также указываются недостаточно изученные аспекты);
- ✓ имеют ли место резкие изменения в состоянии (уровне, положении) исследуемого вопроса в последние годы;
- ✓ какие существуют/возможны пути решения проблемы
- ✓ почему это важно для самого исследователя / организации / региона / государства.

Типичные ошибки проектной деятельности

Содержание работы

- При анализе литературы и источников:
сплошное цитирование или пересказ тех или иных
подходов без анализа и обобщения;
отсутствуют ссылки на источники
- Ошибки в составлении классификации:
не выделены основания для классификации (признаки),
не корректно показаны связи между выделенными
группами и т.д.
- Не содержательные и/или необоснованные выводы

Типичные ошибки проектной деятельности

Зашита работы

- Докладчик не владеет понятиями, заявленными в теме и методологическом аппарате работы.
- Докладчик не знает содержания собственной работы и/или не ориентируется в ней.
- Докладчик не может назвать этапы реализованного проекта, проведенного исследования и / или представить/описать содержание работы на каждом этапе.

Ошибки в оформлении работы

Общие критерии оценивания проекта

- Целесообразность представленной темы для реализации проекта.
- Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
- Реализация поставленных целей и задач в содержании проекта.
- Соблюдение структуры и логики проектной и/или исследовательской деятельности.
- Наличие результата (продукта) проектной деятельности.
- Качество продукта. Объем и полнота разработок.
- Оригинальность темы и представления проекта.

Благодарим за внимание!